

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА:
решение педсовета
от 27.08.2021 г.
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 3-4 лет, 2 младшая группа

в соответствии с
**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2021– 2022 учебный год

Разработчики: Очереднюк Е.А.

Цыркалюк О.В.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.2.	Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни.	8
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы.	9
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	14
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	15
1.4.2.	Система оценки результатов освоения рабочей программы.	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей седьмого года жизни.	18
2.1.1.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие".	18
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие".	46
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие".	58
2.1.4.	Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие".	70
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие".	91
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.	110
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	115
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	117
3.	Организационный раздел	124
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.3.	Распорядок дня	125
3.4.	Учебный план	129
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	130
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	130
4.	Краткая презентация рабочей программы	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020. № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года №2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа дошкольного образования 2 младшей группы МБДОУ детский сад №11 “Искорка” раскрывает главную цель дошкольного образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая образовательная программа является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социально-культурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в освоении татарского (русского) языка с национальным самосознанием и духовной культурой родного края;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа подготовительной к школе группы, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- Принцип **полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

- Принцип **научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

- Принцип **адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

- Принцип **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** развития детей.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип к формированию программы:

- Принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Культуросообразность и регионализм** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- **«Диалог культур»** ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

1.3. Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является социально - личностное развитие детей дошкольного возраста.

Работа строится на основе парциальных программ «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я – человек», С.А. Козловой

Цель: развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

Первый раздел «Что я знаю о себе».

Цель раздела: формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Третий раздел «Человек – творец»

Цель раздела: привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности.

Четвёртый раздел: «Земля – наш общий дом»

Цель раздела: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Перспективный план по социально-личностному развитию

месяц	1. Ребёнок и взрослые.	2. Ребёнок и сверстники.	3. Отношение ребёнка к самому себе.	4. Отношение ребёнка к своей семье, к окруж.
сентябрь	Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик) Д/и «Угадай настроение»	Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга. Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии) Упражнение «Спиной друг к другу» Д/и «Переходы» Д/и «Найди пару»	Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей. Беседа: «Расскажи о себе» Беседа: «Где ты живёшь?» Занятие «Моя семья» Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам) П/и «Цветы и пчёлки»	Познакомить с правилами телефонного разговора. Беседа: «Телефон в моём доме» Д/и «Телефонный разговор»

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку» Этюд «Бабушкины ладони»</p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым. Занятие «Будь всегда вежливым» Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования. Игра-драматизация «Послушай и угадай» Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?»</p>	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Беседа: «Воскресное фото» Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?)</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Дать детям представление о профессиях взрослых. Составление описательных рассказов по картинкам. Беседа: «Как быть послушным»</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей. Беседа: «У меня есть старший брат» Изготовление подарков малышам. Д/и «Добрые эльфы»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья. Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</p>	<p>Воспитывать умение общаться со взрослыми. Беседа: «Будь внимательным к старшим», «Как я люблю маму» Беседа: «Мой день дома» Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p>

декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Ситуация «Мама заболела» Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Упражнение «Приглашение на танец»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» Творческая игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Кто я?»</p>	<p>Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл. Беседа: «Наши отношения»</p>
январь		<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Учить детей заботиться о своём здоровье Беседа: «Кем работают мои родственники» Игра-рисование «Спортсмены» Беседа: «Как стать сильными и ловкими»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками. Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них. Учить детей заботиться о животных и птицах Игра-драматизация «Девочка чумазая» Беседа «Как помочь животным и птицам зимой»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Д/и «Как Буратино стал вежливым» Игра-драматизация «Добрый день»</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей. Игра-соревнование «Рыцарский турнир» Игра-соревнование «Петушки»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему, формировать понятие «друг». Игра-драматизация рассказа «Три товарища» Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</p>	<p>Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими. Занятие «Изучим правила вежливости»</p>

<p>март</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. Занятие «Чем можно порадовать маму» Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»</p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» Этюд «Странная девочка»</p>	<p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки. Д/и «Радио» Д/и «Зеркало»</p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Беседа «Как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» Игра драматизация «Гуси-Лебеди»</p>
<p>апрель</p>	<p>Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой сестрёнке (маленьком) братишке?» Беседа «Интересы нашей семьи» (Космос, звёздное небо)</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье Этюд «Котята» Д/и «Не поделили игрушку» Беседа «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Беседа «Есть ли эмоции у птиц?», Д/и «Птенцы» Д/И «Передай настроение» Беседа «Как настроение?»</p>	<p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Д/и «Где это можно купить?» Беседа «Праздничное угощение»</p>
<p>май</p>	<p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. Праздник «День Победы»</p>	<p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. Этюд «Капризуля» Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Игры-экспериментирования.</p>	<p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p>

				Д/и «Ожившие игрушки» (животные) Игры-имитации «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» Д/и «Птенцы» Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»
--	--	--	--	--

1.4.Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально – личностному развитию дошкольников.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**- возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации (ЭРС):

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за

поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1.

Таблица № 1

Направления развития	Метод, методика	Критерии	Сроки, периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели Муз. руководитель
Физическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели Мед сестра
Игра	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей четвертого года жизни.

Содержание работы ведется по образовательным областям "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" и ориентировано на разностороннее развитие детей второй младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение и воспитание ведется на русском и татарском языках. В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» все воспитанники и обучающиеся изучают русский и татарский язык в объеме, определенном базовым учебным планом Республики Татарстан.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (ФГОС дошкольного образования п. 2.6):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе *патриотическое воспитание*

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Вежливы слова»	Способствовать знакомству с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; расширить коммуникативные способности по отношению к сверстниками взрослым; воспитывать культуру поведения	Сюжетно – ролевая игра «Учим мишку говорить вежливые слова»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем говорят «здравствуй?»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Способствовать знакомству детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Уточнить знания детей о место нахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам	Игра-ситуация: «Новая кукла знакомится с игровым уголком»(Н.Ф.Губанова стр 16)	Прогулка по группе. Игры: «Какой игрушки не стало?», «Поделись игрушками»
3	Сентябрь 3-я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, уделяя особое внимание малышам, впервые пришедшим в детский сад; дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду ребятам будет интересно, весело среди друзей; способствовать	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие

			возникновению дружеских чувств у детей друг к другу		
4	Сентябрь4-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально -значимом объекте, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях Дошкольного учреждения.	Игровые ситуации: «К нам пришел Мишка» «Где мы кушаем, где спим».	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду»
5	Сентябрь5-я неделя	«Мы играем»	Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3человека на основе личных симпатий	Решение проблемных ситуаций:«Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселый паровозик»
6	Октябрь1-я неделя	«Играем вместе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Д/ Игра: «Найди и назови»	Игровая ситуация: «Мы едем в автобусе»
7	Октябрь2-я неделя	«Моя семья»	Уточнить и расширить знания детей о себе и своей семье; формировать умение правильно называть всех членов семьи воспитывать любовь, заботливое отношение к близким, к семье.	Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мамочка, этот пальчик папочка...»	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федотка»
8	Октябрь3-я неделя	«Мой детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.)и отличиях от домашней обстановки(больше друзей, игрушек,	Игра – Инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает, малышей вдетсадовёт»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»

			самостоятельности и т.д		
9	Октябрь 4-я неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Чтение Художественной литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	Беседы: «Кто я такой(такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем, развивать умение играть не ссорясь.	Игры - Инсценировки: «Кукла Катя показывает концерт»	Игровая музыкальная презентация- клип –Маленькая страна»
11	Ноябрь 2-я неделя	–Мне хорошо в кругу друзей»	Развивать продолжительные контакты между детьми; способствовать проявлению интереса, симпатий к сверстникам	Игра: «Посорсились - помирились»	Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели», «Мне больно...», «Не получилось» и другие
12	Ноябрь 3-я неделя	«Принимаем гостей» (столовый этикет)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, правилами столового этикета.	Игра-ситуация «Сервируем стол» (с использованием предметов-заместителей)	Рассматривание плаката: «Этикет для маленьких»
13	Ноябрь 4-я неделя	Сюжетно-ролевые игры»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В индивидуальных играх с игрушками	Сюжетно-ролевые игры: «Куклы обедают», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела».	Интерактивная игровая презентация –Играем дружно

			заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.		
14	Декабрь 1-я неделя	-Мы всё делаем вместе	Развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Практическая ситуация «Украшаем ёлку»	Игровая музыкальная презентация-клип -Ёлочка-ёлка-лесной аромат»
15	Декабрь 2-я неделя	-В ожидании чуда	Развивать добрые чувства детей друг к другу; Формировать опыт поведения в среде сверстников	Д/ Игра «Снежинки – смешинки»	Украшаем группу к Новому году
16	Декабрь 3-я неделя	«Праздник в гости к нам идет»	Познакомить с праздником –Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Изготовление подарков к Новому году	Игровая музыкальная презентация – клип -Новогодняя плясовая!»
17	Декабрь 4-я Неделя	«Новый Год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником	Игровые музыкальные презентации-клипы: -Белый снег, -Песенка Снеговика, -Кто же это- Дед Мороз!	Развлечение -Новогодние чудеса
18	Декабрь 5-я неделя	«Зимушка-зима»	Познакомить с праздником–Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Поделки на тему: «Ёлочка зажгись»	Игровая ситуация «Новогодняя сказка»
19	Январь 2-я неделя	«Мы играем в сказку»	Развивать игровую деятельность, Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые навыки.	Д/Игра:«Узнай сказку» (по картинке)	Разыгрывание и имитация движений персонажей сказки «Теремок»

19	Январь 3-я неделя	-Зимняя сказка	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	Игры с перчаточными куклами	Экскурсия в старшую группу на просмотр игры – драматизации или кукольного спектакля
20	Январь 4-я неделя	-На корабле по родной стране	Создать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: « Водный транспорт»	Конструирова ние -Корабль (крупные напольные модули)
21	Февраль 1-я неделя	-Я люблю свой город	Дать первые представления о родном городе, напомнить название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)	Конструирование -В нашем городе – самые красивые дома (крупные напольные модули)	Ситуац и и общени я: «Я люблю играть на улице», «Что есть интересног о на твоей улице?»
22	Февраль 2-я неделя	-Мы проявляем заботу и внимание	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости; готовности прийти на помощь	Игровая ситуация -Поможем кукле Алёнке	Решение проблемны х ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить»
23	Февраль3 -я неделя	-День рождения Мышонка	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости и внимания.	Хороводная игра- Каравай	Продуктивна я деятельность : «Подарок мышонку надень рождение»(рас

					красить картинку)
24	Февраль 4-я неделя	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе	Сделать подарок папе	Спортивно музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»

25	Март 1-я неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями и т. д) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Д\ Игра: «Найди предмет»(предметы –помощники в доме)	Рассматривание «Живая картина» - комната» (где убирается мама)
26	Март 2-я неделя	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять Заботу о родных и близких	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье Все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»	Фотовыставка «Праздники в моей семье»
27	Март 3-я неделя	«Поговоримо маме»	Познакомить с праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение –Мамина помощница»	Развлечение, посвящённое международному Женскому дню
28	Март 4-я неделя	«Я и мои игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	Практическая ситуация «Научим Буратино убирать игрушки»
29	Март 5-я неделя	«Моя семья»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение –Я помощница»	Развлечение, посвящённое международному

					женскому дню
30	Апрель 1-я неделя	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе	Д/ Игра: «Кто что делает?»	Ситуация общения «Чем порадовать няню».
31	Апрель 2-я неделя	«Мы-космонавты!»	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Игры с кубиками: «Построй ракету»	Рассматривание картинок на тему о космосе(ракета, космонавт, небо, Звезды и т. д)
32	Апрель 3-я неделя	«Мы играем дружно»	Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать Детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками	П/Игра: «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	Общение в ходе прогулки «Мы играем дружно»
33	Апрель 4-я неделя	«Мы играем»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	П/Игра: «Птички» Игры–этюды: «Кукла заболела» «Добрая девочка», «Если Я очень устал», «Скучно» «Отдыхаем»	Общение в походе игр детей «Поделиться игрушкой. «Каждой игрушке свое место»
34	Май 1-я неделя	«Мальчики и девочки»	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. Развивать интерес к отражению в играх различного содержания	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку»	Беседы: «В Группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»

35	Май 2-я неделя	«Где мы живем?»	Формирование представлений о родном городе; воспитание чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности	Рассматривание тематического альбома с фотоиллюстрациями «Наш город – Бугульма»	Игровая презентация -Город
36	Май 3-я неделя	-Любимые кубики	Творческое развитие через использование в игровых постройках различных материалов(строитель, модули и т.д)	Д/Игра «Складные кубики»(упражнять в составлении целого предмета из его частей)	Строительные игры с использованием материалов по выбору детей: крупные напольные модули, разные виды настольных конструкторов
37	Май 4-я неделя	«Наши добрые дела»	Развивать желание детей совершать добрые поступки, формировать положительные взаимоотношения. Воспитывать отрицательное взаимоотношение к грубости	Игра «Хорошо –плохо» (с картинками)	«Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

№п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки, назначением и способом его использования	Игровое упражнение «Найди свой шкафчик»	Экскурсия «Наша раздевалка»
2	Сентябрь 2-я неделя	Самообслуживание	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием умывальной комнаты, назначением и способом его использования ребенком	Игровые упражнения «Туалет для девочек» «Туалет для мальчиков»	Экскурсия «Наша умывальная комната»
3	Сентябрь 3 – я неделя	Труд в природе	Обогащение позитивного опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием и устройством зелёного уголка растений, назначением и способом ухода за ним	Игровое взаимодействие «Раз, два, три к уголку природы беги...» (ориентировка в пространстве, закрепление местоположения природного уголка)	Экскурсия в уголок природы «Покажем Мишке уголок природы»
4	Сентябрь 4-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Общение в режиме режимных моментов «Мы пришли умыться» (Л.В.Абрамов астр27)

5	Октябрь1 -я неделя	Самообслуживание	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Игра-эстафета: «Убери мусор в корзину»	Проблемная Ситуация: «Вова съел конфету...»
6	Октябрь2 -я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада(сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Игра: «Лети листок в наш кузовок»	Экскурсия по участку
7	Октябрь3 -я неделя	Самообслуживание	Вызвать у детей положительный настрой, желание включиться в процесс самообслуживания; на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления	Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Игра на сенсорном макете «Открой правильноокран»
8	Октябрь4 -я неделя	Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды; знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Д/Игра: «Большое, маленькое»(определение размера емкости)	Общение входе действий воспитателя: «Нальем водичку для полива растений в нашем уголке»
9	Ноябрь1 -я неделя	Самообслуживание	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Игровое упражнение: «Каждой игрушке свое место»	Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша»

10	Ноябрь2 -я неделя	Самообслужива ние	Формировать умение детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Игровое упражнение «Закатаем рукава»	Общение входе процесса умывания «Как правильно умыться»
11	Ноябрь3 -я неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии врача и медсестры; показать доброе отношение медицинских работников к детям; расширить представления о функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра «Лиса – медсестра»	Экскурсия «В Медицинский кабинет»
12	Ноябрь4 -я неделя	Труд в природе	Полив комнатных растений. Формировать умение детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Игровое упражнение «Как полить цветы правильно». Д/Игра: «Найди и покажи»	Общение входе самостоятельно й деятельности «Водичку в лейки наберём и растения польём»
13	Ноябрь5 -я неделя	Самообслужива ние	Продолжать учить детей аккуратно есть за столом, правильно держать ложку не играть с хлебом, не крошить его, не пачкать одежду. Приучать к опрятности	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Общение в процессе приема пищи « Кушаем аккуратно и правильно»

14	Декабрь 1-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка самостоятельного надевания колготок, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку- одна полоска; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе)	Общение в ходе подготовки к прогулке «Поможем зверятам собраться на прогулку» (В.Абрамов стр.14)	Игровая ситуация: «Каждая ножка – В свой домик»
15	Декабрь 2-я неделя	Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Диорама «Выбери и принеси правильно» (закрепление предметов ухода за растениями)	Игровая ситуация: «Банный день для комнатных растений»
16	Декабрь 3-я неделя	Самообслуживание	Учить детей приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой и т.д) Развивать навыки самообслуживания	Игровое упражнение «Куда спрятался платочек»	Общение в процессе принятия еды «Поел вытри рот и руки салфеткой»

17	Декабрь4 -я неделя	Труд взрослых	Привлечь внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).	Игровая ситуация: «Нарядим елку к празднику»	Общение входе самостоятельной деятельности «Готовимся к Новому Году»
18	Декабрь5 -я неделя	Помощь сотрудникам детского сада	Привлечь внимание к труду воспитателя, младшего воспитателя, дворника и т.д.	Сюжетно-ролевая игра: «Я воспитатель»	Самостоятельная деятельность: «Уложи куклу спать»
19, 20	Январь2 -я неделя	Труд взрослых	Дать первичное представление о профессии повара; показать доброе отношение кухонных работников к детям; расширить представления о функциональных возможностях предметов	Сюжетно – ролевая игра: «Мы-поварята»	Экскурсия на кухню
20	Январь3 -я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми навыка застегивания пуговиц; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Сенсорная игра на макете: «Застегни пуговицы»	Сюжетно – ролевая игра: «Одеваем кукле Кате платье»
21	Январь4 -я неделя	Самообслуживание	Воспитывать привычку убирать все игрушки на свои места	Игровое упражнение: «А у нас всё на местах!»	Игра – соревнование между группами детей «Наведем порядок»
22	Февраль1 -я неделя	Труд взрослых	Привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего она делает. Показать доброе отношение работников детского сада к детям.	Обучающая игра: «Поможем накрыть стол к обеду»	Общение входе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя»(В.Абрамова стр.17)

23	Февраль2-я неделя	Самообслуживание	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки(засучить рукава, включить воду) до получения результата(чистые сухие руки, полотенце висит на месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения	Игровое упражнение: «Что сначала, что потом»	Общение в процессе умывания «Водичка, водичка, умой, мое личико»
24	Февраль3-я неделя	Труд взрослых	Помощь воспитателю в Ремонте книг, формировать умение Прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	Игровая ситуация: «Бумажная мастерская»	Беседа «Как правильно рассматривать книгу»
25	Февраль4-я неделя	Труд в природе	Продолжать формировать умения детей правильно ухаживать за растениями; воспитывать заботливое к ним	Практическое задание: «Помоем у фикуса листья»	Проблемная ситуация: «Почему упал листок?»

26	Март 1-я неделя	Самообслуживание	Продолжать формировать у детей умение правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность	Чтение народ. Польской песенки «Сапожник»(перевод Б.Заходера)	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь», «Назови обувь»
27	Март 2-я неделя	Труд взрослых	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду«Поздравим всех женщин с праздником 8 Марта»	Сюжетно – ролевая игра: «Мамина помощница»	Экскурсия – поздравление работников детского сада
28	Март 3-я неделя	Самообслуживание	Поддержание внешнего вида кукол(приводить в порядок одежду, волосы); стимулировать умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игровая ситуация «Тепло оденем куклу»	Рассматривание и название кукольной одежды

29, 30	Март 4-я неделя	Самообслуживание	Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить) развивать умение играть не ссорясь	Игры с пирамидками, вкладышами и другими игрушками	Проблемная ситуация «Всё умею, всё могу, я и другу помогу»
31	Март 5-я неделя	Гигиена	Учить детей, как Правильно мыть руки, лицо.	Игры в пазлы, шнуровка	Рассматривание домашних животных
32	Апрель 1-я неделя	Труд взрослых	Наблюдение за работой дворника. Расширять Имеющиеся представления о Труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими	Загадки о помощниках дворника (лопата, метла)	Наблюдение на прогулке «Кто убирает нам дорожки»
33	Апрель 2-я неделя	Самообслуживание	Содействовать освоению детьми умения заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Развивать умение помогать друг другу	Игровое упражнение «Мы заправим Наши майки»	Д/Игра: «Покажи нам свою картинку (одежда)»
34	Апрель 3-я неделя	Труд в природе	Содействовать освоению детьми трудовых навыков по поддержанию порядка на участке детского сада (сбор листьев, сухого мусора и ветхой растительности)	Проблемная Ситуация «Вова кинул фантик на веранду. Правильно ли он поступил?»	Общение в ходе режимных моментов «Сделаем наш участок самым чистым»
35	Апрель 4-я неделя	Труд взрослых	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»	Д/Игра: «Что бывает мягким?»	Игровое Упражнение «Найди свою картинку и повесь полотенце»
36	Май 1-я неделя	Труд взрослых	Помощь няне в накрытии столов к обеду (салфетницы и хлебницы). Развивать умение детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать	Обучающая игра: «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Рассматривание иллюстраций «Посуда»

37	Май 2-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, формировать умение излагать просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Игровое упражнение «Что сначала, что потом», «Научим куклу раздеваться после прогулки»	Общение входе подготовки к прогулке: «Собираемся гулять»
38	Май 3-я неделя	Самообслуживание	Развивать умение детей тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, Ощутить радость от Чистоты своего тела	Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	Общение входе самостоятельной деятельности «Умываются котятка...»
39	Май 4-я неделя	Труд в природе	Развивать способность ориентироваться на участке детского сада, соблюдать порядок на нем и помогать воспитателю	Игровая ситуация: «Покажем зайчику участок»	Общение входе прогулки: «Покатаем зайчика на качелях»

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Правила поведения в детском саду»	Формировать элементарные знания о безопасном пребывании в детском саду	Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения в детском саду «Коля отобрал игрушку и стукнул Катю», «Тимур бежит по группе» и т.д	Общение в ходе самостоятельной деятельности и «Детский сад – второй наш дом, в нём все дружно мы живём»

2	Сентябрь2-я неделя	«Опасные предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы»	Игра: «Разложи правильно» (К.Ю.Белая Стр.13)
3	Сентябрь3-я неделя	«Спички – не игрушка»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара	Рассматривание игрушки «Пожарная машина»	Игра – Эстафета «Туши пожар»
4	Сентябрь4-я неделя	«Идем в лес за грибами»	Формировать элементарные знания о том, что грибы бывают ядовитые и неядовитые	Лепка «Грибы»	Рассматривание муляжей грибов. Игра: «Соберем грибы» Рассматривание плакатов
5	Сентябрь5-я неделя	«Чужой дядя и чужая тетя»	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива»	«Опасные ситуации», «Люди знакомые и незнакомые»

6	Октябрь1 -я неделя	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице	Игры со строительным материалом: конструирование улиц, тротуаров, построек	Общение входе самостоятельной деятельности и «Как ты идешь в Детский сад?»
7	Октябрь2 -я неделя	«Я знаю, что можно, что нельзя»(безопасность дома)	Способствовать Закреплению знаний детей о предметах, которые могут быть опасными дома	Дидактическая игра «Опасно-безопасно»	Сказка о принцессе Иголочке
8	Октябрь3 -я неделя	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах.		Общение входе самостоятельной деятельности и «Зачем нам глаза»
9	Октябрь4 -я неделя	«Поможем Зайчонку перейти дорогу»	Продолжать формировать пространственные представления; знакомить с правилами поведения на дороге	Игра на участке – строительство дорожек из песка(узкая, широкая)	
10	Ноябрь1 -я неделя	«Тили –бом, тили- бом загорелся кошкин дом...»	Формировать у детей Элементарные знания об Опасности шалостей согнем, об опасных последствиях пожара	Чтение сказки «Кошкин дом»	Конструирование из строительного материала «Новый дом Для кошки»
11	Ноябрь2 -я неделя	«Трёхглазый друг»	Формировать первичные представления о светофоре и назначении его цветов.	Аппликация «Светофор»:приклеивание кружочков красного, желтого, зеленого цвета	
12	Ноябрь3 -я неделя	«Умей сказать «Нет!»	Содействовать умению детей говорить «нет»,если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию		Беседа: «Ребенок и его старшие приятели»

13	Ноябрь4 -я неделя	«Кошки и собаки соседи наши»	Формировать знания детей, о правилах Безопасности приобщении с бездомными собаками и кошками	Сравнение игрушек собаки и щенка	Общение входе прогулки « Нельзя близко подходить к собаке и брать на руки незнакомую кошку»
14	Декабрь1 -я неделя	«Предметы требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить Основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Д/Игра: «Выбери правильно картинку»	Интерактивн ая презентация «Ножниц ы, катушки – это не игрушки»
15	Декабрь2 -я неделя	«Берегиг лаза»	Формировать у детей Первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; не наклонятся над книгой слишком низко. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Игровое упражнение «Научим медвежонка рассматривать картинку»	Общение входе самостоятел ьной деятельност и «Зачем нам глаза»
16	Декабрь3 -я неделя	«Светофор»	Объяснить значение красного цвета светофора	Игра «Стоп»	Чтение стихотворен ия С.В. Михалкова «Светофор

17	Декабрь4 -я Неделя	«Снег, сосульки не еда!»	Дать знания детям о качестве талой воды(грязная, с микробами)	Чтение стихотворений Г.Новицкой «Лёгкийбелень кийснежок, так похож на творожок...»и «Я сосульку полижу и снежочком закушу! Дайте Дети мне ответ, Это можно или нет?» Сумка доктора Айболита с предметами	Опыт: «Растопим снег»
18	Декабрь5 -я неделя	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том ,что мама проявляет заботу о своей семье.		Д\Игра «Добрый Доктор Айболит»
19	Январь2 -я Неделя	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Расширить знания детей при действиях при пожаре	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара	Д\Игра: «Что делают пожарные»
20	Январь3 -я неделя	«Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без Разрешения выходить из дома, из группы, с участка, разговаривать с незнакомыми людьми		Общение в процессе ухода домой «За мной пришла мама»
21	Январь4 -янеделя	«Не дразните собак, не пугайте кошек...»	Уточнить знания детей о домашних животных, о правилах поведения с ними	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом снами»	

23	Февраль 1-я неделя	«Я и дорога»	Формировать первичные представления детей об улице, дороге; закрепить знания детей об автомобилях		Наблюдения на прогулке за проезжающим транспортом
24	Февраль 2-я неделя	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться		Рассматривание иллюстраций
25	Февраль 3-я неделя	«Если ты потерялся»	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись; учить адекватно вести себя вне ожидаемых ситуациях		Проблемная ситуация «Петрушка потерялся», «Поможем Петрушке»
26	Февраль 4-я неделя	«Небезопасные зимние забавы»	Дать представление о правилах катания на санках и ледянках	Обсуждение ситуаций: «Можно ли кидать в друг друга обледелыми снежками или кусками льда? И т. д.	Рассматривание картины «Зимние забавы»

27	Март 1-я неделя	«Транспорт»	Формировать знания о ПДД	Наблюдение за движением машин на улице(дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)	Игры с макетами различных видов транспорта (водный, воздушный, наземный, беседа с детьми в процессе игры)
28	Март 2-я неделя	«Что можно, что нельзя»	Способствовать закреплению знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности		Дидактическое, развивающие игры и упражнения: «Источник и опасности», «Я знаю что можно, что нельзя»
29	Март 3-я неделя	«Волки семеро козлят»	Формировать привычку не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса; не подходить к телефону		Настольный театр по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»

30	Март 4-я неделя	«Железная дорога»	Знакомить со свойствами железной дороги, и её применения	Конструирование «Поезд»; Подвижная игра «Поезд»	Игровая презентация
31	Март 5-я неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов	Алгоритм описания предмета: принадлежащие к рукотворному и к природному миру	Дигра «Опиши предмет»
32	Апрель 1-я неделя	«Правила поведения на скользкой дороге»	Способствовать знакомству с правилами поведения на скользкой дороге; правильному приземлению при падениях.		Презентация по стихотворению Э.Успенского «Не идёт и не едет, потому, что гололедица»
33	Апрель 2-я неделя	«Таблетки – не конфетки!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Дать понять детям, что лекарства можно принимать Только под руководством Родителей или врачей.	Игра с мячом «Можно – нельзя»	
34	Апрель 3-я неделя	«Красный, желтый, зеленый»	Расширить представление детей о правилах дорожного движения; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах	Д/ Игра: «Собери светофор»	Интерактивная Игровая презентация «ПДД Для малышей»

35	Апрель4-янеделя	«На День рождения к Матрёшке»	Формировать навыки Безопасного поведения за столом; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Игровая ситуация «Горячий компот»	Общение входе процесса приема пищи «За столом не вертимся, можно пролить на себя еду или разбить чашку»
36	Май 1-я неделя	«Опасные насекомые»	Расширить знания об Опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия сними; рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща		
37	Май 2-я неделя	«Построим домик из песка»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки	Игры с песочными наборами.	Общение входе прогулки «Мы играем спеском»
38	Май 3-я неделя	Мой дом – моя крепость»	Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и по сочувствуют		Игровая презентация «Как избежать неприятностей (дома)»
39	Май 4-я неделя	«Правила поведения на воде»	Способствовать знакомству с правилами безопасности на воде		Интерактивная игровая презентация «Правила Поведения летом»

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

-Учить ребенка воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Усвоить лексику татарского языка.

-Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.

-Формировать мотивацию учения ребенка.

- Активизировать в речи слова, обозначающие признак предмета и действие.

-Формировать умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке или личных наблюдений ребенка.

-Закреплять навыки общения ребенка на родном (татарском) языке в разнообразных видах деятельности.

-Совершенствовать знания о традициях и обычаях своего народа. Формировать представления о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомить с традициями, обычаями, обрядами русского, марийского, удмуртского и мордовского народа.

Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам; умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.

Расширить знания о Республиках Поволжья, воспитывать патриотические чувства к родному краю и толерантное отношение к народам других национальностей.

Расширить и систематизировать представления о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.

2.1.2 Образовательная область "Познавательное развитие".

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счёт. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

-Развивать познавательный интерес в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

-Ознакомить с достопримечательностями родного города, столицами РФ и РТ.

-Способствовать формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

-Познакомить с элементами национальной культуры на основе их введения в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

-Осуществлять интеграцию национальных ценностей и системы образования как процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие".

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенки-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Вариативная часть

Задачи «Речевого развития» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.

- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

-- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Список литературы для чтения детям.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду, еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух, лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А.Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...»; А. Плещеев. «Осень наступила»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»; С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебра», Белые медведи»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и баран», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат», пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочка...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанья», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А.Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист». Пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти». Пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка», пер. с чеш. Г. Лукина

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка», «Радугу-дуга...».

Сказки. «Бычок- черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза- дреза», укр., Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась»; А. Плещеев. «Весна»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свела гнездо»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж», «Пришла весна»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В. Сутеева. «Три котенка»; А.Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду», пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», - рус. Нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка»; А. Плещеева. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка».

2.1.4 Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие".

Основные цели и задачи

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и

кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической направленности: кружковая работа.

Вариативная часть

Задачи «Художественно-эстетического развития» в соответствии с ЭРС
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами национальной культуры.
- Включение национальной культуры в систему дошкольного образования педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, национальных танцев, игры.

2.1.5 Образовательная область "Физическое развитие".

Основные цели и задачи

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Вариативная часть

Задачи «Физического развития» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

--- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни на основе национальных традиций.

Усовершенствовать знания детей об организме человека через устное народное творчество.

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курягой и черносливом, ароматный чай и др.

- Расширить знания о пользе лекарственных растений родного края в сохранении и укреплении собственного здоровья.

- Формировать умения и опыт здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

- Развивать самостоятельность в организации татарских (русских, чувашских, мордовских, марийских, удмуртских) народных игр с небольшой группой сверстников.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект- субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода —помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация

единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качества о созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

-ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
-проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
-планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

-эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

-анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1)Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2)Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести обследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект решает реальную проблему).

3)Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов«выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4)Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно.

Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

-ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

-опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации, в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала они испытывали чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

Во второй младшей группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 3-4 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их

жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и

следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Выделим основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребёнка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединённых образовательной целью и программой развития;

- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);

- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;

- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;

- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;

- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;

- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;

- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я- концепции» творца;

- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие *вопросы*:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

- актуализация разнообразных форм самовыражения;

- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;

- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;

- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;

- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он

выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью** партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи партнерства с родителями:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы « принципов: *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества,* преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социальнопсихологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т. п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой,

целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные*. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

План работы с родителями 2021– 2022 учебный год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	<p>Наглядная агитация. «Уголок для родителей».</p> <p>«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».</p> <p>Консультации для родителей.</p> <p>«Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей ». «Какие они малыши».</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Организационное родительское собрание»</p> <p>Беседы</p> <p>О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.</p>
октябрь	<p>Консультации для родителей.</p> <p>«Влияние музыки на развитие детей Колыбельные». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»</p> <p>Наглядная информация для родителей.</p> <p>«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.</p> <p>Наблюдения с детьми осенью.</p> <p>Участие родителей в празднике «Осени».</p> <p>Беседы</p> <p>О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.</p>
ноябрь	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>«Игры с ребёнком 3-4 лет в домашних условиях».</p> <p>Наглядная агитация. «Уголок для родителей».</p> <p>«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери».</p> <p>«Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».</p> <p>Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.</p> <p>Беседы</p> <p>О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Хорошая речь - слаще меда»</p>
декабрь	<p>Консультации для родителей</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя».</p> <p>«Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни».</p> <p>«Здоровое питание детей».</p> <p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа».</p> <p>«Профилактика: кашель и насморк». «Какую одежду одевать зимой, и при какой температуре». «Осторожно гололёд». «Чем опасны</p>

	<p>обморожения». «История ёлочной игрушки».</p> <p>Участие родителей в празднике «Новый год».</p> <p>Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.</p> <p>Беседы Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.</p>
январь	<p>Консультации для родителей.</p> <p>«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде»</p> <p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот».</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»</p> <p>Выставки</p> <p>«Зимняя сказка». - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).</p> <p>Беседы</p> <p>Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.</p>
февраль	<p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>«Зимний рацион детей «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».</p> <p>Стенгазета</p> <p>«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.</p> <p>Беседы</p> <p>«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».</p> <p>Анкетирование</p> <p>«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>«Во что играют наши дети»</p>
март	<p>Консультации для родителей.</p> <p>«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком.</p> <p>«Как формируется личность ребёнка»</p> <p>Наглядная агитация.</p> <p>Уголок для родителей.</p> <p>«Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в</p>

	<p>жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».</p> <p><u>Выставки:</u> «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.</p> <p>Беседы «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».</p>
апрель	<p>Консультации для родителей. «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».</p> <p>Беседы «Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».</p> <p>Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.</p> <p>Субботник Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.</p>
май	<p>Консультации для родителей. «Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей. Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»</p> <p>Выставка Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь.</p> <p>Собрание «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.</p> <p>Анкетирование «Нравится ли вам работа нашего детского сада».</p> <p>Родительское собрание «Чему мы научились»</p>

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально – техническое обеспечение в группе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Технические средства обучения:

- ноутбук – 1.

Оборудование группы:

- стол детский двухместный - 6;

- стул детский – 20;

- стол для воспитателя -1;

- стул взрослый – 2;

- стол раздаточный для кухни -1;

- шкаф-стенка для хранения учебного и методического материала 1;

- шкаф для игрушек, дидактических материалов, пособий – 4;

- кухонный гарнитур – 1;

- магнитный мольберт – 2;

- комплект мягкой детской мебели (диван, кресла) -1;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Литература
Познавательное развитие	О. А. .Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2018 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в детей. Четвертый год жизни» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2018 И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 лет», МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружение: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2020

Речевое развитие	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 лет», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2020 «Комплексные занятия» Н.Е.ВераксыТ.С.КомаровойМ.А.Васильевой О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2014 «Хрестоматия для младшей группы» Издательство «Самовар» , Москва .2014
Художественно – эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» ; МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2019. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа» Издательство «Цветной мир», Москва, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа (для детей 3-4 лет)» МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2016 С. Н. Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами (с детьми 2-4 лет)», МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2014 «Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа» сост. З. И Самойлова Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2016
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа », МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва 2020 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Вторая младшая группа»,МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020

3.3. Распорядок дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей от 3 до 4 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В режиме дня предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на образовательную деятельность.

Режим дня на холодный период

Мероприятия	2 младшая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Гигиенические процедуры	8.10–8.15
Завтрак	8.15–8.35
Игры	8.35–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.15 9.25–9.40
Подготовка к прогулке	9.40– 10.00
Прогулка	10.10–11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55–15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Вечерние мероприятия (игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.20
Прогулки, игры, уход детей домой	16.20–18.00

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - во второй младшей группе – 30 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Формы организации ООД: фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Расписание образовательной деятельности на холодный период

Группы	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая младшая группа (15мин.)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование (3) 9.00-9.15 2. Физическое развитие Физическая культура (1) 9.25-9.40	1. . Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие (3) 9.10-9.25 2.Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир/Безопасность (6) 9.35-9.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (8) 9.00-9.15 2. Физическое развитие Физическая культура (1) 9.25-9.40	1 Речевое развитие (7) 9.00-9.15 2.Физическое развитие Физическая культура (1) 9.25-9.40	1.Художественно-эстетическое развитие) Музыкальное развитие (3) 9.10-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (3) 9.35-9.50
1ч 50м	4	9	9	8	6

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	Периодичность
		2 младшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение	ежедневно

	художественной литературы	
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим двигательной активности.

№	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в ин) в зависимости от возраста детей
			3-4
1	Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15 минут
		на улице	
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
		подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 1-3 минуты
3	Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
		физкультурный праздник	
		День здоровья	1 раз в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

3.4. Учебный план.

Учебный план во второй младшей группе.

Базовая образовательная деятельность Группа	Количество ООД в неделю	всего
	2 младшая группа	
Музыка	2 занятия по 15 мин.	76 зан./1140 мин.
Физическая культура	3 занятия по 15 мин.	114 зан./1710 мин.
Развитие речи	1 занятие по 15 мин.	38 зан./570 мин.
Познание. ФЦКМ	1 занятие по 15 мин.	38 зан./570 мин.
Лепка/Аппликация	1 занятие по 15 мин.	38 зан./570 мин.
Познание. ФЭМП	1 занятие по 15 мин.	38 зан./570 мин.
Художественное творчество. Рисование	1 занятие по 15 мин.	38 зан./570 мин.
ИТОГО	10 занятий /150 мин 2ч. 30 мин	380 занятий/ 5700 мин.

Продолжительность 2021-2022 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Вторая младшая группа	38 учебных недель	01.09.2021 - 31.05.2022

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	31.01.2021 - 09.01.2022	10 дней

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года - с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г.,
- на конец учебного года - с 02.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно -досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (30мину) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами(воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. Развитие культурно- досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе размещены микроцентры, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок УМК и ЭРС»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная символика РФ и РТ; Образцы орнаментов; Наглядный материал: альбомы, картины, иллюстрации и др.;</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства России, Татарстана и республик Поволжья; Детская художественная литература на родном языке.</p>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Природный и бросовый материал. • •
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Мягкие строительно-игровые модули - ранний дошкольный возраст • Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком и полученных знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». • Предметы-заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации)

«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно - прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия •

4. Краткая презентация программы.

Программа определяет:

- Специфику организации воспитательно–образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;

- Разработана на основе образовательной программы

обеспечивает:

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)

- Социально – коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно – эстетическое развитие

- Физическое развитие

учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;

- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так

естественным образом формируется единое сообщество «семья -детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.